



INFORME ANUAL 2021



Sobre Alianza para la Paz

APAZ es una organización regional de construcción de paz que nació en 2015 con una visión desde las Américas para las Américas con el propósito de promover la transformación pacífica de los conflictos para prevenir la violencia que emana de las desigualdades sociales, criminalidad, disparidades de poder, discriminación, inequidad de género y debilidad institucional. Tiene como misión construir sociedades participativas, justas y equitativas que permitan la paz, la seguridad y el fortalecimiento de la democracia en el continente americano, desde un enfoque interseccional que aborda las múltiples discriminaciones y desigualdades.

APAZ promueve procesos de cambio que se definen acorde a cada contexto. En el ámbito público, fortalece las capacidades de las instituciones de los Estados a través de apoyo técnico, investigación, diseño, monitoreo y evaluación de estrategias, políticas públicas, programas y planes. Con la sociedad civil, se establecen puentes de colaboración entre sus diferentes expresiones organizadas y entre estas y el Estado; y, en el ámbito comunitario, se trabaja en el fortalecimiento de capacidades locales por medio de la elaboración de diagnósticos participativos, la definición y coordinación de acciones de impacto rápido, la implementación de iniciativas productivas, de sensibilización y formación que permiten el empoderamiento local y el acercamiento entre autoridades y comunidades.



Presentación

Durante 2021 el contexto de América Latina estuvo condicionado por el impacto social provocado por la pandemia del COVID-19. Toques de queda, cuarentenas y campañas de vacunación para frenar los contagios fueron la constante al inicio del año. La crisis social continuó pese a la reactivación económica, con tasas de desocupación y niveles de pobreza y pobreza extrema mayores a los observados antes de la pandemia. Según el BID Las mujeres han perdido más empleos que los hombres y están tardando más tiempo en recuperarlos.

La pandemia provocó un desgaste en la mayoría de gobernantes. El descontento social generó protestas sociales y políticas que ya se habían vivido de forma intensa a finales de 2019 y que en 2021 resurgieron con especial virulencia en países como Paraguay, Perú y especialmente en Colombia. También fueron insólitas las protestas que se vivieron en Cuba sin precedentes desde la Revolución de 1959.

Según el informe de IDEA Internacional: "Estado de la Democracia en las Américas" de 2021, las democracias de Barbados, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Uruguay se han erosionado. Brasil, además, registra el mayor número de atributos en declive del mundo y desde 2016 está transitando un proceso de retroceso democrático. En El Salvador varios indicadores de la democracia han registrado declives en los últimos cinco años, y durante los primeros meses de 2021 la Sala de lo Constitucional y algunos medios de comunicación de ese país sufrieron graves ataques cometidos por el Poder Ejecutivo y la Asamblea Legislativa.

El aspecto político en el que más se notó los efectos de la pandemia sobre la democracia fue en el terreno electoral. En Nicaragua, Daniel Ortega se consagró presidente por quinta vez y en Venezuela, Nicolás Maduro consolidó su dominio, después del fracaso de la oposición en las elecciones regionales de noviembre. También hubo elecciones en Chile. El país estrenó nuevo gobierno con el mayor apoyo popular logrado nunca antes por un candidato a la presidencia.

Otro de los factores que visibilizó la pandemia fue la violencia de género contra la mujer. Esta problemática continúa siendo un problema endémico y devastador. Según datos de la Organización Mundial de la Salud, cerca de 736 millones de mujeres (es decir, una de cada tres) sufren violencia física o sexual infligida por un

compañero íntimo o agresiones sexuales perpetradas por otras personas. En la región, las tasas más elevadas de feminicidio se registran en Honduras (4,7 por cada 100.000 mujeres), República Dominicana (2,4 por cada 100.000 mujeres) y El Salvador (2,1 por cada 100.000 mujeres) al igual que en Bolivia, Brasil, Colombia, Guatemala, Paraguay, Puerto Rico y Uruguay.

En ese contexto, Alianza para la Paz continuó implementando procesos de cambio en distintos países de la región. Se dio seguimiento a dos proyectos que iniciaron en 2020: el proyecto "Iniciativa nacional de equidad, emprendimiento y seguridad para mujeres rurales" (INES) que se ejecutó en 12 nuevos municipios de Colombia y el proyecto "Redes comunitarias para la prevención y asistencia a víctimas de violencia" (OASIS-capacita) que se ejecutó en Apopa, El Salvador y Tela, Honduras. Adicionalmente se iniciaron tres nuevos proyectos, "Acción contra la violencia de género" en Honduras; "Poder Ser, jóvenes por la prevención de violencia de género" en dos colonias de Guatemala, y una investigación sobre "el estado de la región en Centroamérica". En general se logró beneficiar a **9,128 personas** con estos 4 proyectos operativos y se generó evidencia y nuevo conocimiento con el proyecto investigativo.

Durante 2021 también continuamos con la producción de conocimiento académico por medio de la publicación de libros, folletos, videos y podcast relacionados con las temáticas de los proyectos que se implementaron, especialmente sobre prevención de violencia de género, y se continuó con el componente formativo por medio de la implementación de dos cursos en la plataforma virtual formativa de APAZ y la elaboración de módulos formativos que se implementaron por medio del Portal Educativo de las Américas de la OEA.

Nuestro trabajo ha sido posible gracias al soporte financiero que recibimos de donantes y al apoyo de las organizaciones aliadas que confiaron en nosotros. Esto es lo que nos ha permitido continuar contribuyendo con el fortalecimiento de habilidades y capacidades de mujeres rurales en Colombia, de actores clave de las comunidades de Apopa y Tela, de mujeres y población LGBTQ+ de barrios afectados por la violencia en Tegucigalpa y de mujeres jóvenes de colonias vulnerables de Guatemala para responder ante los riesgos y necesidades de protección a las que se enfrentan así como para desarrollar soluciones conjuntas con las cuales puedan defender sus derechos.

Este informe de gestión demuestra nuestro compromiso por seguir aportando en la construcción de sociedades más justas y equitativas en las que podamos vivir en paz.

Ana Glenda Tager
Directora General

2021 en Cifras



117 personas formadas e involucradas en el trabajo en red a nivel local para la prevención y atención de víctimas de violencia en Apopa, El Salvador y Tela, Honduras.



61 mujeres de gremios del sector rural de Colombia fueron formadas en prevención de violencia contra la mujer desde una perspectiva pedagógica.

Presencia territorial en 4 países

PRESENCIA TERRITORIAL				
PROYECTO	COMUNIDAD	MUNICIPIO	DPTO	PAIS
Acción contra la violencia	6 barrios	Tegucigalpa	Francisco Morazán	Honduras
INES	8 veredas y corregimientos	Ipiales	Nariño	Colombia
	3 veredas y corregimientos	Baranoa	Atlántico	
	10 veredas y corregimientos	El Carmen de Bolívar	Bolívar	
	11 veredas y corregimientos	Sogamoso	Boyacá	
	10 veredas y corregimientos	Arauca	Arauca	
	4 veredas y corregimientos	Mocoa	Putumayo	
	5 veredas y corregimientos	Barranca de Upía	Meta	
	2 veredas y corregimientos	Quibdó	Chocó	
	9 veredas y corregimientos	Leticia	Amazonas	
	5 veredas y corregimientos	Canalete	Córdoba	
	5 veredas y corregimientos	Mitú	Vaupés	
11 veredas y corregimientos	Colombia	Huila		
Poder Ser	Colonia la Verbena	Guatemala	Guatemala	Guatemala
	Colonia Mario Alioto	Villa Nueva	Guatemala	
OASIS-capacita		Tela	Atlántida	Honduras
		Apopa	San Salvador	El Salvador

POBLACIÓN BENEFICIADA
DIRECTAMENTE POR LOS PROYECTOS
EN 2021

9.128
PERSONAS



75 actividades pedagógicas comunitarias sobre prevención de violencia contra la mujer en las que participaron **1,560** personas de **12** municipios de Colombia.



618 personas de **6** barrios de Tegucigalpa, participaron activamente en la elaboración de un diagnóstico interseccional de género.

Equidad de género para alcanzar la paz y la reconciliación

En Alianza para la Paz hemos trabajado distintos proyectos enfocados en la construcción de paz, la transformación de conflictos sociales, la desestigmatización, la reconciliación y la equidad de género, acercamientos que nos han llevado a reflexionar de qué manera se interrelacionan estos enfoques y conceptos.

Entendemos la paz no como la simple ausencia de violencia sino como la vigencia de un marco de relaciones sociales y políticas libres de coerción o violencia, que permite que los grupos y personas en una sociedad procuren satisfacer sus necesidades y aspiraciones – económicas, identitarias, políticas, religiosas y otras – sin temor, con justicia y en seguridad. La paz siempre es perfectible: los individuos y los grupos de hombres y mujeres en una sociedad están en búsqueda constante para encontrar mejores formas mediante las cuales satisfacer sus necesidades y aspiraciones en un contexto de variados intereses y discrepancias.

El éxito y la sostenibilidad de las estrategias en pro de la consolidación de la paz dependen de las capacidades de las cuales dispone una sociedad para propiciar el desarrollo de valores y actitudes; de procesos y relaciones sociales; de instituciones políticas y sociales que son necesarias para superar, de manera incremental y eficaz, las dinámicas del conflicto que desembocan en polarización, violencia y destrucción.

Inmersa en la concepción de paz, otro término importante es la cultura de paz, que de acuerdo a la Unesco (2015) corresponde a un conjunto de valores, actitudes y conductas del ser humano en la sociedad, que crean y ocasionan simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con base en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan toda acción violenta y previene los conflictos; en busca de prevenir igualmente sus causas; solucionando sus problemas mediante el diálogo y la negociación; garantizando al mismo tiempo a

todas las personas el ejercicio de sus derechos, proporcionando la posibilidad de participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades.

Unido al concepto de cultura de paz, está el de reconciliación, un proceso contextual de sensibilidad, respeto y valoración individual y colectiva hacia las diferencias, las necesidades y los intereses de la otra parte, de las otras personas, desde la construcción de una confianza mutua y actitudes positivas. Como lo expresa la Fundación Kofi Annan, la “reconciliación es una herramienta profundamente transformadora que, si se aplica eficazmente, tiene el potencial de transformar a los individuos de víctimas en supervivientes, y a las sociedades caóticas y violentas en entornos productivos y esperanzadores. (KAF; 2018: 5). La reconciliación en ese sentido, supone lograr tolerancia, confianza y solidaridad a través de la comunicación y de puntos e intereses comunes. Esta aproximación plantea que el resultado de la reconciliación es lograr la convivencia social. Está centralmente basada en el valor de la tolerancia, la convivencia pacífica. Su principal aporte es que intenta buscar un cierre del círculo de la violencia con valores positivos y no con silencios, olvidos forzados o figuras similares (Méndez, M. L., 2011).

Pero para hacer la paz y la reconciliación posibles, es fundamental la equidad de género, que para Nancy Fraser, implica reconocer que las inequidades se derivan de la injusticia socioeconómica, cultural y simbólica, es decir, tanto a las brechas de acceso a recursos como a patrones sociales y de dominación cultural que naturalizan la discriminación y las violencias (Fraser; 1997).

Es por ello que las categorías de paz, reconciliación y equidad de género van de la mano, se interrelacionan; porque alcanzar la paz y la reconciliación implica transformar estereotipos, prejuicios, imaginarios, miedos y posturas que reproducen la segregación, la estigmatización, la discriminación, la desigualdad y la violencia. La paz y la reconciliación se logran cuando hay igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para las mujeres, los hombres, las niñas y los niños; implica que no puede haber un trato desigual entre hombres y mujeres, y se profundiza en ello a través del concepto de equidad, como herramienta para lograr la igualdad efectiva. Esto quiere decir que el foco no está en tratar a las personas de la misma manera, sino en tener en cuenta las circunstancias personales, particulares, contextuales de cada una y establecer acciones concretas para remediar las desventajas y vulnerabilidades a través de las llamadas acciones positivas, de manera que todas y todos puedan partir de una posición de igualdad. De ahí que uno de los enfoques a través de los cuales trabajamos también desde APAZ es el de la interseccionalidad, enfoque que invita a examinar de qué manera la interconexión del sexismo, racismo y clasismo junto con otros sistemas de subordinación, contribuye a la creación,

mantenimiento y refuerzo de las desigualdades formales e informales que sufren las mujeres y las niñas. Berger y Boiroz (2009) citadas en La Barbera (2015:106), precisan que el “enfoque de la interseccionalidad ha permitido reconocer la complejidad de los procesos formales e informales que generan las desigualdades sociales. Además, invita a examinar de qué manera la interconexión del sexismo, racismo y clasismo junto con otros sistemas de subordinación contribuye en la creación, mantenimiento y refuerzo de las desigualdades formales e informales que sufren las mujeres”.

La transformación es un concepto que acoge la paz, la reconciliación y la equidad de género. Transformación en la manera de tramitar los conflictos, que lleve a una cultura de paz, de no repetición y de justicia social; transformación que lleve a una vida libre de violencias, estigmatizaciones y discriminaciones; transformación a través de otras formas de hacer y de ser.

Desde APAZ venimos desarrollando proyectos en donde esas otras formas de hacer nos han llevado a la utilización de metodologías desde el arte para la transformación; a través de procesos de formación artística y de creación colectiva, que representan una especie de microcosmos en el que se expresan o se representan las relaciones sociales, las implicaciones de la convivencia, los saberes y sentirs del entorno; donde se construyen y reconstruyen relaciones, lo que representa un escenario privilegiado para generar estrategias pedagógicas que fortalezcan las relaciones, hacia la construcción de la paz, la reconciliación y la equidad de género.

“Las categorías de paz, reconciliación y equidad de género van de la mano, se interrelacionan; porque alcanzar la paz y la reconciliación implica transformar estereotipos, prejuicios, imaginarios, miedos y posturas que reproducen la segregación, la estigmatización, la discriminación, la desigualdad y la violencia”.

Bibliografía

- 1) Fraser, Nancy. Justicia Interrupida (1997). Reflexiones críticas desde la posición post-socialista. Colección Nuevo pensamiento Jurídico. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. p. 17 – 54.
- 2) Kofi Annan Foundation; Interpeace (2019). Challenging the Conventional: Making Post-Violence Reconciliation Succeed. Disponible en: <https://www.kofiannanfoundation.org/peace-and-trust/challenging-the-conventional-reconciliation-report/>
- 3) La Barbera, María Catalina (2016). Interseccionalidad, un “concepto viajero”: orígenes, desarrollo e implementación en la Unión Europea. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/310773560_Interseccionalidad_un_concepto_viajero_origenes_desarrollo_e_implementacion_en_la_Union_Europea
- 4) Méndez, M. L. (2011). Revisión de la literatura especializada en reconciliación. Documento de trabajo. Proyecto Estudio de procesos regionales de reconciliación en Colombia y la promoción de una política nacional de reconciliación. Fundación Friedrich Ebert en Colombia (FESCOL) y el Programa de Cooperación entre Estado y Sociedad Civil para el Desarrollo de la Paz (CERCAPAZ) de la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ). <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/08551.pdf>
- 5) Lederach, John Paul (2008). La imaginación moral: El arte y el alma de la construcción de la paz. Red Gernika. Disponible en: <https://www.gernikagoraturuz.org/wp-content/uploads/2020/04/RG09-la-imaginacion-moral.pdf>
- 6) Unesco (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? París.





Proyectos desarrollados en 2021

Línea Estratégica: Equidad para la Paz

- Acción contra la violencia de género en Honduras
- Iniciativa nacional de equidad, emprendimiento y seguridad para mujeres rurales (INES) en Colombia.
- Poder ser en Guatemala

Línea Estratégica: Seguridad, Paz y Democracia

- Investigación sobre el estado de la región en Centroamérica.

Línea Estratégico: Prevenir, Reducir y Transformar la Violencia

- OASIS-capacita: redes comunitarias para la prevención y la asistencia a víctimas de la violencia en El Salvador y Honduras.



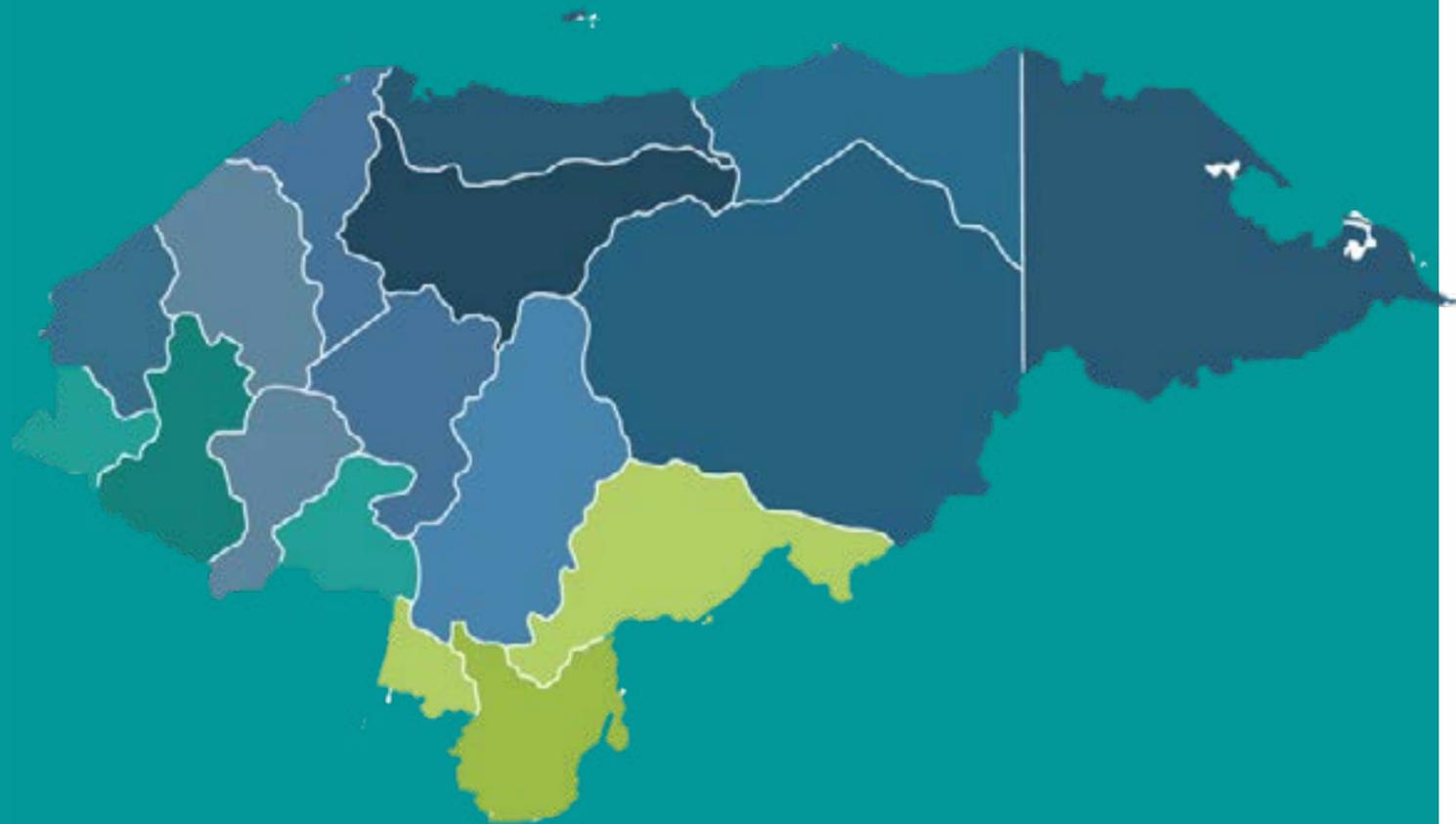
Eje estratégico

Equidad para
la Paz



Rutas de prevención y autocuidado de violencia basada en género

Acción contra la violencia en Honduras



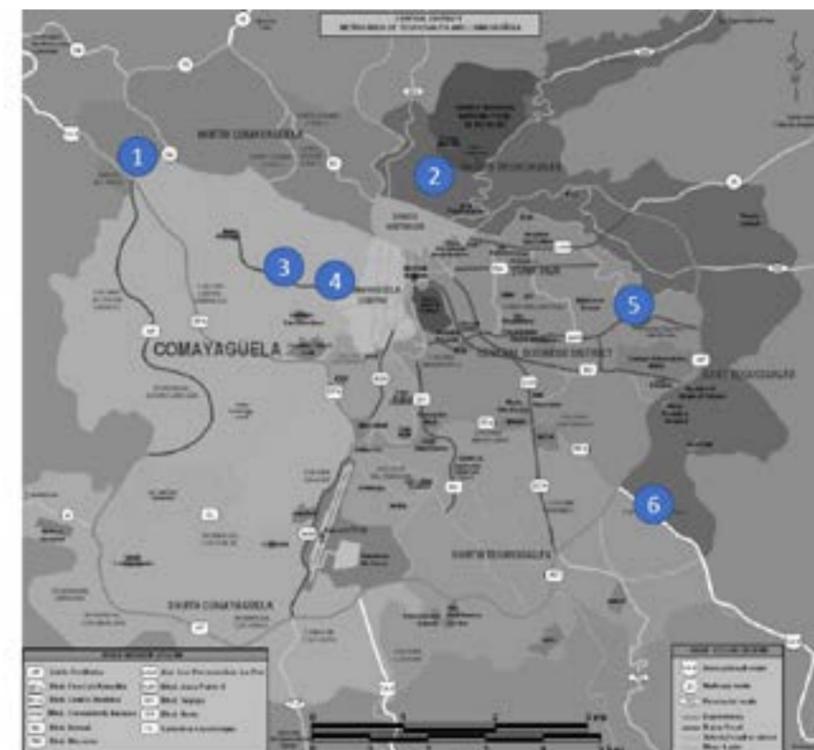
Acción contra la violencia tiene como objetivo contribuir a la reducción de la desigualdad de género de mujeres y jóvenes LGTBQ+ de barrios marginados y violentos de Tegucigalpa, Honduras, por medio del empoderamiento de mujeres, jóvenes LGTBQ+ y hombres de familias y comunidades; el aumento de la eficiencia de la policía y la fiscalía y la implementación de estrategias colaborativas para prevenir la violencia de género.

Como resultado final para 2022 se implementarán estrategias de prevención de la violencia basada en género que partan de la visión y capacidades de las mujeres, jóvenes LGTBQ+ y hombres de los barrios seleccionados por el proyecto. Se busca identificar un conjunto de acciones que de forma colaborativa permitan abrir una brecha en la atención y prevención de la violencia de género.

Cobertura Geográfica 6 barrios de Tegucigalpa, Honduras



- 1) Colonia El Carrizal
- 2) Barrio El Bosque
- 3) Colonia 3 de mayo
- 4) Barrio San Cristóbal
- 5) Colonia La Esperanza
- 6) Colonia Villa Nueva



Fecha de ejecución

Abril 2021 a Septiembre 2022

Donante



Elaboración de un diagnóstico interseccional de género en 6 barrios donde se implementa el proyecto.

Se diseñó una metodología de análisis interseccional tomando como referencia el género, la situación económica, el nivel educativo y el control territorial de pandillas como las principales como las principales categorías para analizar las intersecciones que expliquen las diferentes formas de discriminación, desigualdad e inequidad de género presentes en los territorios. Se utilizaron métodos mixtos que incluyen observaciones territoriales, una encuesta, grupos focales y entrevistas para abarcar diversas técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de información.

El trabajo de campo fue hecho por el equipo de facilitadoras territoriales con el apoyo del equipo técnico del proyecto. Para eso se llevó a cabo un total de tres jornadas de capacitación del equipo de proyecto correspondientes a las tres principales fases de recolección de datos (observaciones territoriales, encuesta y grupos focales y entrevistas). Se realizó un total de **154** visitas de observación territorial en los seis barrios a instituciones policiales (5), instituciones escolares públicas y privadas (17), centros de salud públicos y privados (10), otras instituciones públicas (6), organizaciones sociales y comunitarias (18), mercados (12), comercios (51), instalaciones deportivas (7), parques y centros de recreación (4), iglesias (8), puntos de taxi/mototaxi/parada de bus (14), alcaldía Municipal (1) y estaciones de bomberos (1).

Las visitas territoriales fueron las primeras acciones del proyecto en los barrios con la que se lograron diversos resultados que incluyeron, la generación de información cualitativa acerca del contexto en los barrios, socialización del proyecto en instituciones, organizaciones y comunidad, generación de confianza hacia el equipo territorial y la organización y establecimiento de contactos para las siguientes fases del diagnóstico.

La encuesta fue diseñada para consultar a una población amplia dentro de los barrios

sobre diferentes aspectos relacionados con las condiciones económicas de vida, niveles de escolaridad, principales problemas enfrentados, violencia general y violencia basada en género y percepciones de discriminación. Se encuestó un total de **451** personas en los seis barrios y se logró mantener un balance equitativo entre la población de hombres y mujeres. Todos los resultados de la encuesta se desagregan por identidad de género y preferencia sexual así como por las otras categorías clave para el análisis interseccional.

La encuesta hizo posible profundizar la confianza y sirvió para elaborar la línea base del proyecto ya que se incluyeron en las preguntas aspectos clave relacionados con los resultados esperados. Si bien la encuesta se llevó a cabo en medio de un contexto de desconfianza producido por el inicio de la campaña electoral y se enfrentaron situaciones de violencia que obligaron a interrumpir la aplicación del instrumento en tres barrios, se logró una muestra relevante de la población en cada uno de los barrios seleccionados. No obstante, también se enfrentó el reto de la profunda desconfianza que existe en la población LGBTIQ+ a participar en este tipo de ejercicios. Como se evidencia en el informe de diagnóstico, la población LGBTIQ+ en barrios controlados por pandillas enfrenta una situación de represión y temor que les impide dar a conocer su situación. La poca participación de la población LGBTIQ+ en la encuesta se reforzó en la fase de grupos focales y entrevistas para avanzar en el proceso de generación de confianza y producir información cualitativa sobre su situación.

Se realizó un total de **29** grupos focales y 19 entrevistas en profundidad. Los grupos focales no fueron mayores de 5 personas y se realizaron de acuerdo a las condiciones de cada barrio. Se contactó a una persona que contribuyó a contactar a otras y así organizar las reuniones, las cuales se hicieron en las casas de las participantes y en algunos casos en salones comunitarios. Las reuniones se ajustaron a las necesidades del contexto contribuyó a aumentar la confianza en el proceso. Un aspecto clave para esto, fue asegurar que el diagnóstico fuera la primera acción de otras muchas del proyecto y no solo un ejercicio académico de consulta.



@APAZ



@APAZ

.Esto fue fundamental para iniciar el contacto con la comunidad LGBTIQ+ en la que participaron de mejor manera dado que las facilitadoras territoriales se ajustaron a las condiciones que requirió esa población para hacer las reuniones.

El diagnóstico fue diseñado para ser participativo y contó con la participación de un total de **618** personas de las cuales según su distribución de género fue de **363** mujeres y **255** hombres y la distribución por preferencia sexual de **573** heterosexuales y **45** LGBTI. Se buscó lograr la mayor inclusión posible en la consulta por medio de diferentes métodos de recolección de información. Desde una perspectiva de construcción de paz, la participación se orienta a la acción y es por esta razón que se buscó identificar además de la intersección de problemáticas enfrentadas por los diferentes grupos consultados, la acción resiliente que estas han de producir así como los niveles de confianza interpersonal e institucional sobre la que han de descansar.

El diagnóstico abordó los siguientes niveles de análisis para determinar el contexto en que se producen las intersecciones de género y clase social.

- Nivel institucional. Se indagó sobre la presencia de instituciones relacionadas con la temática en los barrios seleccionados. Esto incluyó los programas activos en esas instituciones así como proyectos e iniciativas que tengan una relación directa o indirecta con la temática.
- Nivel autoridades públicas. Se indagó sobre la existencia de autoridades con capacidad de gobierno en el nivel local presentes en los territorios seleccionados. Esto incluyó autoridades con responsabilidades de seguridad, justicia, salud, educación, etc.
- Nivel Sociedad civil. Se consultó sobre la presencia de organizaciones de sociedad civil nacionales e internacionales, el tipo de

programas, proyectos e iniciativas existentes en los barrios seleccionados.

- Nivel organización comunitaria. Se consultó sobre el tipo de organizaciones de base local existentes en el barrio, asociaciones, patronatos y comités, sus programas, proyectos e iniciativas.
- Nivel dinámicas de violencia. Se indagó sobre los tipos de violencia y actores violentos presentes en el territorio que interactúan o condicionan la violencia basada en género (tipos incluyen extorsión, robo, venta de droga, sicariato, hostigamiento y represión; actores incluyen, pandillas, bandas criminales, narcotraficantes, policía y militares vinculados a organizaciones criminales, grupos de vigilancia).

En cada uno de estos niveles se consultó sobre la confianza ciudadana, la eficacia de las instituciones y las percepciones que las personas tienen en cada caso. También se consultó sobre las acciones que se realizan cuando en alguno de esos niveles la confianza es baja o inexistente y la respuesta ante problemas es nula o deficiente.

Este diagnóstico permitió recabar información sobre las propuestas de las mujeres y población LGBTIQ+. Esas propuestas demuestran algunos aspectos de relevancia en materia de resiliencia y voluntad de impulsar procesos dentro de los barrios para abordar la violencia basada en género. El documento diagnóstico fue presentado públicamente el 9 de diciembre de 2021. Dicho evento se transmitió en redes sociales alcanzando **1,2 mil** reproducciones.

Diseño de contenidos e inicio del proceso de formación con mujeres

Una segunda acción del proyecto fue diseñar los contenidos del proceso formativo en materia de género que debía implementarse en los barrios con mujeres, población LGBTIQ+ y hombres.

Se diseñó una metodología basada en el aprendizaje por reflexión de la experiencia, que

consistió en que las facilitadoras introdujeran los contenidos técnicos para luego motivar a las personas participantes a expresar sus opiniones sobre la base de sus propias vivencias. Estas vivencias fueron deconstruidas de manera colectiva para fomentar una perspectiva diferente de comprensión de los problemas. Por medio de esta metodología se buscó identificar las capacidades resilientes de los grupos, lo cual es fundamental para la siguiente fase del proyecto que es la elaboración de estrategias de prevención de la VBG desde la perspectiva de los actores locales en cada uno de los barrios.

La primera fase del proceso formativo estuvo dirigida a las mujeres con tres objetivos de formación: 1) Reconocer las diferentes formas de violencia basada en género; 2) Reducir los niveles de tolerancia hacia la violencia basada en género y 3) Identificar los mecanismos de reproducción de la violencia en la familia y en la comunidad.

Cada una de las 6 facilitadora del proyecto tuvo a su cargo 6 grupos de entre 5 y 12 personas cada uno. Cada grupos participó en dos talleres para abordar los temas de cada objetivo. Durante 2021 se realizaron **41** reuniones en las que participó un promedio de **164** personas.

Se implementaron talleres sobre violencia basada en género, derechos humanos, violencia de género en las comunidades, tolerancia a la violencia en la familia y comunidad.

Durante las formaciones se identificó la necesidad de crear un grupo especial que no tenía una localización geográfica específica, sino que se regía por la estructura organizacional de la Barra Ultra Fiel. Así, se convocó a mujeres de diferentes "peñas" (subsecciones de la barra en los barrios de la ciudad) y se implementó el proceso formativo con varios grupos de mujeres barristas. Ellas reconocieron la necesidad de este proceso dado que se enfrentan a dinámicas de violencia dentro y fuera de la barra.

Las formaciones han sido clave para reducir la inequidad de género en los barrios de Tegucigalpa debido a que se trata de una población que por primera vez es incluida en procesos de formación, empoderamiento y acción para la prevención de la VBG.



@APAZ



@APAZ

Incremento de capacidades en funcionarios y funcionarias de Policía para integrar la perspectiva de género

En el diagnóstico se identificó que los funcionarios y funcionarias de Policía en los barrios seleccionados no tienen espacios ni experiencia de articulación y trabajo conjunto con personas de los barrios. Un pequeño número que conforma la unidad especializada en género de la Policía (ocho funcionarios y funcionarias) busca establecer vínculos de colaboración, pero sus capacidades son limitadas. A partir de eso se definieron dos indicadores, nivel de capacidad de articulación y comunicación de funcionarios y funcionarias públicas con grupos de mujeres y jóvenes LGBTIQ+ en los barrios seleccionados, y cantidad de acuerdos alcanzados y acciones implementadas.

La primera acción de este eje de trabajo contemplaba la formación intensiva de través de la División de Género de la Policía Nacional. En ese sentido, se hicieron acercamientos con la Jefatura de la Unidad de Género de la Policía Nacional y posteriormente, se diseñó de manera conjunta un proceso formativo de acuerdo a las necesidades de la institución.

Atención de casos de violencia de género

Una acción importante desarrollada por el proyecto fue la atención de siete casos de denuncia de violencia de género que fueron presentados en las comunidades. Dos casos estaban relacionados con violencia de género contra mujeres, un caso de violencia contra niños y niñas (una familia con siete menores agredidos), dos casos de adicciones a alcohol y drogas que producen violencia de género contra madres y abuelas y dos casos de desempleo que podrían producir violencia por la búsqueda de opciones de generación de ingresos vía economías ilegales. Los casos fueron atendidos por las facilitadoras y la coordinación técnica del proyecto, derivándolos a las instancias competentes tanto públicas como privadas.

“En este proyecto vimos que hay muchas mujeres todavía que viven violencia, pero no lo dicen por miedo porque dependen del hombre, porque no se sienten capaces de salir adelante por ellas mismas. Sigamos adelante y recordemos que ¡somos mujeres empoderadas!”.

Mujer del barrio San Cristobal, Tegucigalpa, Honduras

“Como mujeres integrantes de la barra Ultra Fiel, ahora podemos reconocer que en la sociedad y en la barra hemos pasado violencia, tanto doméstica como intrafamiliar, el proyecto ha sido una fuente y una fuerza para que todas tengan la confianza de poder abrirse y seguir trabajando juntas”.

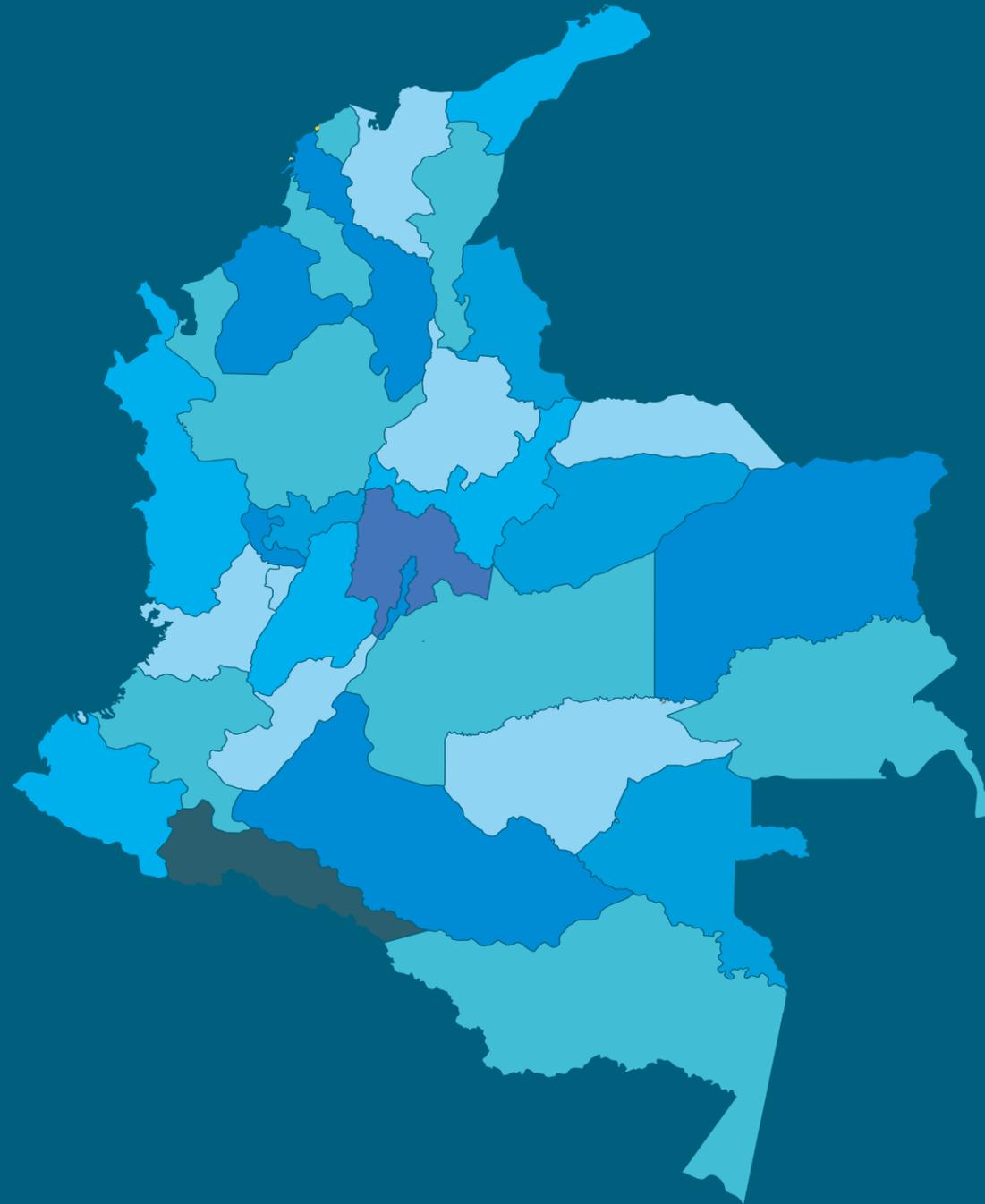
Mujer joven barrista, Tegucigalpa, Honduras



@APAZ

Iniciativa nacional de equidad, emprendimiento y seguridad para mujeres rurales

INES en Colombia



INÉS tiene como objetivo desplegar acciones de prevención y atención de violencias contra las mujeres en veredas y corregimientos apartados, que contribuyan a fortalecer la articulación interinstitucional y reducir las brechas de acceso a la justicia de las mujeres víctimas y sobrevivientes. El principal problema por resolver es la elevada incidencia de casos de Violencia contra la mujer en la población rural colombiana y los múltiples obstáculos que enfrentan estas poblaciones para acceder a las rutas institucionales de prevención y atención por la falta de presencia institucional.

Cobertura Geográfica 12 municipios de 12 departamentos de Colombia



Iniciativa Nacional de Equidad, Emprendimiento y Seguridad para Mujeres Rurales

Fecha de ejecución

II Fase: Agosto a Diciembre de 2021

Donante



Visitas puerta a puerta

INÉS realizó un total de **1.459** visitas puerta a puerta, en **86** veredas de los **12** Municipios seleccionados. Del total de personas atendidas el 100% recibió Kits pedagógicos.

Las vistas fueron realizadas en zonas rurales y apartadas; en el caso de Mitú, por las difíciles condiciones de acceso, algunas de las visitas se ejecutaron en zonas alejadas del centro urbano y cercanas a la ruralidad. De igual manera, en Quibdó, las condiciones de seguridad y acceso por presencia de actores armados, hizo que las visitas se focalizaron en una vereda.

En todos los municipios se priorizaron las veredas en las que existen alertas de violencia contra las mujeres, o aquellas que fueron ubicadas luego de las reuniones de articulación interinstitucional o se hizo contacto con organizaciones de mujeres y lideresas territoriales.

De las personas visitadas, el 99% fueron mujeres de las cuales el 70% dijeron que realizaban trabajo doméstico, el 44% trabajaba fuera de casa y el 74% se encargaba del cuidado de niños, niñas y adultos mayores. El 62% de las mujeres dijeron que no recibían una remuneración económica por las labores que realizaban.

Un 38% de las mujeres dijeron ser víctimas de desplazamiento y un 39% víctimas del conflicto armado.

Sobre la pertenencia étnica de las personas, el 58% eran mestizas, el 29% población indígena, el 13% afrodescendiente, y el 17% dijo que pertenecía otro grupo étnico.

26 mujeres se identificaron como víctimas de algún tipo de VBG, pero de ese total un 98% no tiene interés de activar una ruta de atención por sentir miedo o desconfianza hacia la institucionalidad. En total se diligenciaron 26 formatos de seguimiento a casos y se envió un oficio a CPEM por riesgo de feminicidio en el departamento del Huila.

De las personas visitadas, un 93% evaluó las acciones de INES con 5 puntos (que es el

puntaje máximo) y resaltó su importancia; de igual manera un 82% de las mujeres encuestadas afirmó que la información que INÉS les compartió era nueva para ellas. Esta cifra es relevante pues demuestra la importancia de la orientación e información sobre derechos, tipos de violencia, rutas de atención y masculinidades no violentas y corresponsables en comunidades rurales.

Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas comunitarias se concibieron como espacios de encuentro con la comunidad para dialogar e intercambiar saberes sobre igualdad de género, prevención y atención de violencias contra las mujeres rurales. Por cada municipio se debía trabajar por lo menos con **125** personas, para llegar a un total de **1.500** personas en los 12 municipios.

Se diseñó una Guía en la que se brindaron orientaciones de actuación al equipo territorial para llevar a cabo las actividades pedagógicas con los grupos destinatarios propuestos. En la misma se describían los principios pedagógicos, enfoques y las herramientas metodológicas, brindando al equipo territorial los insumos necesarios para realizar de la mejor manera las actividades comunitarias.

La propuesta metodológica se planteó desde un modelo flexible, que se pudiera adaptar a la diversidad de contextos y grupos con los que se trabajaba, como comunidades étnicas, población migrante, organizaciones de mujeres, juntas de acción comunal, comunidad educativa, entre otros. De igual forma, la implementación de las actividades buscó contribuir a la recuperación de los espacios presenciales luego del confinamiento por la COVID-19, para lo cual se implementaron protocolos de bioseguridad que permitieron la participación activa de las comunidades.

Para la realización de estas actividades, se coordinó con las gobernaciones, alcaldías municipales, Secretarías de Mujer y los mecanismos de género, así como con las organizaciones sociales y de mujeres en los territorios, entre otras instancias, con el propósito de promover un trabajo coordinado.



@APAZ

En total se realizaron **75** actividades pedagógicas comunitarias, 5 de ellas en el marco de la conmemoración del Día de las Mujeres Rurales, con **1,560** participantes (**330** hombres y **1,230** mujeres).

Es importante mencionar que las mujeres rurales que se encuentran en los municipios priorizados fueron el primer y principal público al cual la estrategia de actividades pedagógicas comunitarias de INÉS impactó. Se contó principalmente con la participación de mujeres de diferentes franjas etarias, jóvenes, adultas o adultas mayores, indígenas o afrocolombianas, que viven en las zonas rurales de los 12 municipios.

En la mayoría de las actividades, las y los participantes manifestaron que no conocían los tipos de violencias contra las mujeres o no habían hecho reflexiones alrededor de los roles y estereotipos de género, lo que propició reflexiones sobre la base de sus propias experiencias.

Proceso formativo dirigido a organizaciones gremiales del sector rural

Se elaboraron los contenidos para la formación técnica con integrantes de gremios del sector rural con énfasis en prevención de violencias contra las mujeres, teniendo en cuenta una perspectiva pedagógica que permitiera conocer experiencias y buenas prácticas y generar escenarios de transformación.

El curso virtual tuvo como objetivo aportar y fortalecer conocimientos sobre prevención y atención de VBG, derechos humanos de las mujeres y reconocer experiencias significativas en el ámbito rural.

El curso se articuló con elementos conceptuales y normativos, con ejercicios prácticos e interactivos que orientaron las reflexiones sobre las temáticas abordadas. Al transcurrir el curso, las personas participantes desarrollaron talleres teórico-

prácticos como insumo para los encuentros tutoriales que se realizaron cada semana y, a su vez, participaron en conferencias que contaron con personas expertas invitadas.

El proceso de estudio se desarrolló en cuatro unidades de estudio o temáticas. Las unidades iniciaron con material audiovisual de sensibilización e introducción a las temáticas, tras lo cual, se presentó información teórico conceptual de lectura obligatoria y se finalizó con la propuesta de talleres que debían ser realizados y subidos a través de la plataforma virtual del curso.

Se inscribieron **95** personas de las cuales aprobaron **61** que fueron certificadas. Del total de participantes el 97% fueron mujeres.

Reuniones de articulación interinstitucional

Como parte de la estrategia de INÉS, se consideró pertinente promover las relaciones con la institucionalidad. Al efecto, se llevaron a cabo **108** reuniones en los 12 municipios, acordes con la agenda de INÉS, donde se programaron las visitas puerta a puerta, las actividades pedagógicas comunitarias, se dio a conocer la iniciativa, se coordinaron las conmemoraciones de fechas emblemáticas y se hizo seguimiento a las acciones.

Se tuvieron reuniones con las Secretarías de las Mujeres, mecanismos de género de las alcaldías municipales, defensoría del pueblo, personería municipal, fiscalía, policía, organizaciones y redes de mujeres, instituciones educativas, juntas de acción comunal, lideresas y líderes sociales, asociaciones de mujeres, entre otras instancias, también para fortalecer el proceso de identificación de veredas y lugares para las visitas puerta como para la convocatoria a las actividades pedagógicas.

Comunicaciones

Se hizo difusión en redes sociales para dar a conocer el trabajo e impacto de INÉS en los 12

municipios y las diferentes acciones realizadas de manera articulada entre la Vicepresidencia de la República, la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer y Alianza para la Paz, lográndose un total de 4648 impresiones.

Se logró tener cobertura en medios de comunicación comunitarios y alternativos durante toda la implementación del proyecto. Para las acciones de comunicación comunitaria se difundieron voces de las mujeres beneficiarias de INÉS a partir de piezas comunicativas producidas desde los territorios.

Se presentaron un total de 17 piezas comunicativas con información sobre los resultados obtenidos por el proyecto en los municipios y dos vídeos: uno sobre Mujeres migrantes y otro sobre Mujeres Afrocolombianas



@APAZ

“Ahora sabemos cosas que no sabíamos, como la ruta que nos atiende, cómo podemos alertarnos; y más que es para el campo, entonces nos sirve mucho”.

Mujer beneficiaria Soacha, Cundinamarca

“El aporte que nos deja el proyecto INÉS son sus herramientas que nos enseñan que no nos debemos dejar maltratar, ya que hay una ley que nos acoge. Este es un mensaje para las mujeres, que denuncien, no se queden calladas por las violencias, ya sea verbal, física o patrimonial”.

Mujer beneficiaria Barranca de Upía, Meta.



Documentos elaborados

1. "Abordaje de violencias para mujeres víctimas del conflicto en los 12 municipios intervenidos".

A partir de la experiencia de INÉS en el año 2021 en los 12 municipios y con la información recabada a partir de la encuesta realizada durante las visitas puerta a puerta por parte de los equipos territoriales, se logró consolidar la información general y local de las violencias contra las mujeres en el marco del conflicto en Colombia en los municipios priorizados.

2. "Abordaje integral de las violencias contra las mujeres con enfoque étnico en los 12 municipios intervenidos".

El documento expone un abordaje conceptual y vivencial para luego aportar recomendaciones que permitan abordar la prevención y atención

de VBG con enfoque étnico desde la experiencia de INÉS en los 12 municipios con las visitas puerta a puerta realizadas por los equipos territoriales.

2. "Abordaje de las masculinidades en los 12 municipios intervenidos".

El documento expone los altos índices de violencias contra las mujeres y profundiza en la necesidad de un acercamiento preventivo y de sensibilización en masculinidades no violentas y corresponsables, así como el abordaje interseccional y territorial, teniendo en cuenta las afectaciones diferenciales del machismo en la vida de hombres y mujeres rurales, campesinas, afrodescendientes e indígenas.

Para la elaboración de este documento se tuvo en cuenta un marco teórico y contextual general, así como buenas prácticas en el abordaje de las masculinidades, como la Escuela Nacional de Desaprendizaje del Machismo del Gobierno



Iniciativa Nacional de Equidad, Emprendimiento y Seguridad para Mujeres Rurales

Qué hizo INÉS en 2021

Aunar esfuerzos entre el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República (DAPRE), la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (CPÉM) y Alianza para la Paz (APAZ) para implementar INÉS en 12 municipios y desplegar acciones encaminadas a la **prevención y atención de violencias contra las mujeres en zonas rurales.**

1. Realizadas **1.459** visitas puerta a puerta en **12** municipios priorizados durante 3 meses priorizados para desarrollar acciones de información, prevención y atención de VBG.

2. Desarrolladas **75** actividades pedagógicas comunitarias en prevención de violencia contra las mujeres y masculinidades no violentas y corresponsables con **1.560** participantes (**330** hombres y **1.230** mujeres).

3. Diseñada e implementada una capacitación/formación virtual a gremios para el abordaje integral de las violencias contra las mujeres con una perspectiva pedagógica. Se inscribieron **95** personas de las cuales aprobaron **63** que fueron certificadas.

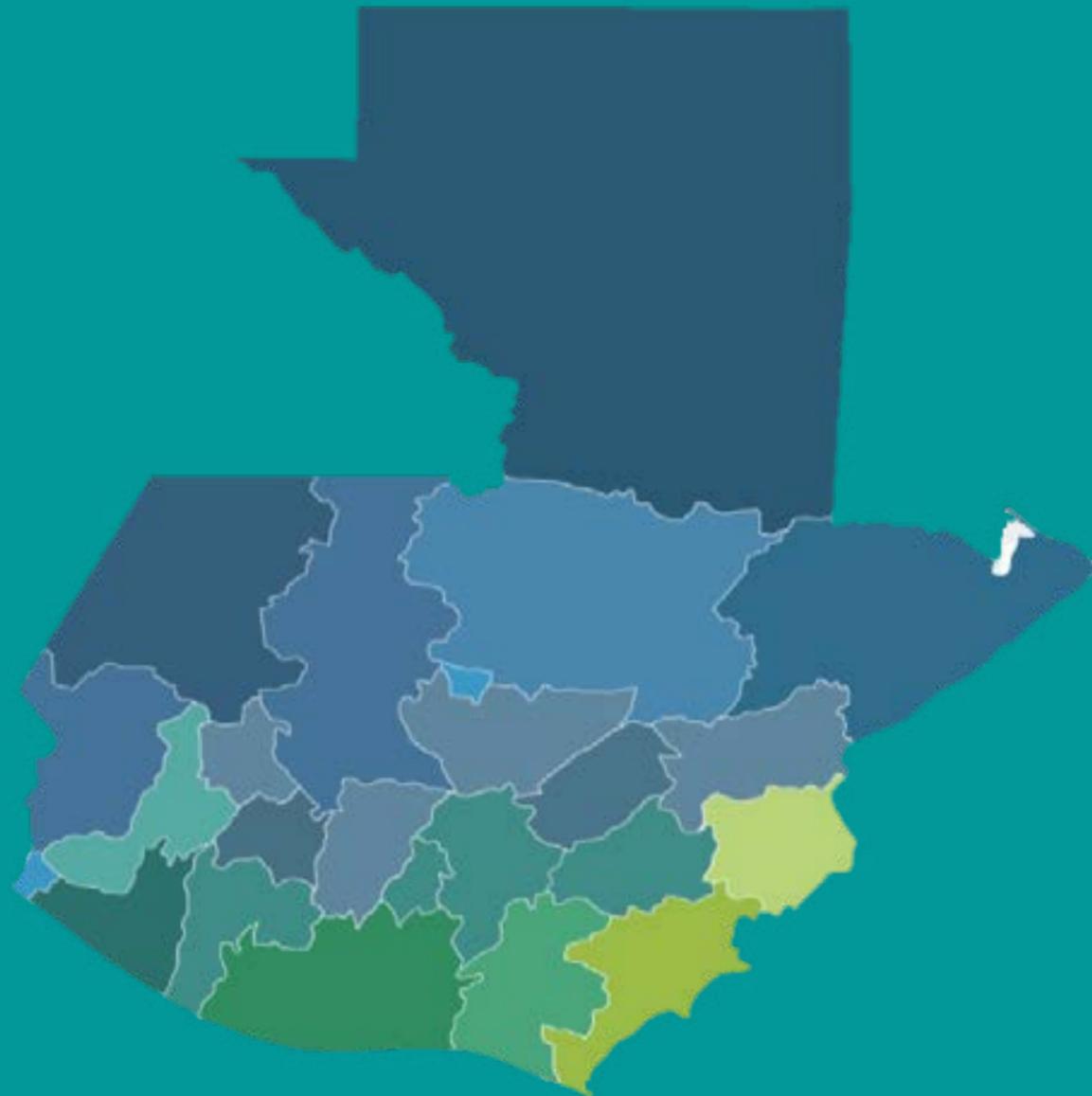
4. Documentadas las acciones para la prevención y sensibilización de violencia contra las mujeres en zonas rurales con enfoque étnico y abordaje de las masculinidades en la ruralidad. Se diligenciaron **26** formatos de seguimiento a casos para activar ruta de atención.

5. Implementa una estrategia de comunicación con piezas para la difusión del proyecto y la prevención de VBG en la ruralidad.



Iniciativas de prevención contra la violencia de género en mujeres jóvenes

Poder Ser en Guatemala



Poder Ser, tiene como objetivo analizar las dinámicas de violencia contra la mujer que enfrentan las adolescentes y jóvenes en áreas vulnerables de las colonias la Verbena, zona 7 de Guatemala y Mario Alioto, zona 4 de Villa Nueva, así como las opciones con las que cuentan para salir de los ciclos de violencia. Con este programa queremos conocer más sobre las dinámicas de violencia de género que sufren las mujeres adolescentes y jóvenes en sus hogares y en los barrios, y cómo esto les influye para optar por formar parte de agrupaciones como las maras y pandillas, a pesar de conocer los riesgos de violencia a los que se enfrentan o verse obligadas a migrar.



Cobertura Geográfica

Colonia Alioto, Villa Nueva y Colonia Verbena, Ciudad Guatemala.

Fecha de ejecución

Agosto de 2021 a Junio de 2022

Donante



Los objetivos de esta investigación para el cambio fueron: 1) conocer como se están concretando las acciones del Estado en materia de prevención y atención de violencia contra la mujer en dos comunidades de Guatemala para poder conocer el acceso real a la oferta institucional existente; 2) Conocer cómo la desprotección de las mujeres jóvenes genera mecanismos alternativos como su involucramiento en las pandillas o la migración para ayudar a generar mecanismos que fortalezcan la atención de mujeres jóvenes sobrevivientes de violencia; y 3) Conocer sobre los estereotipos de género y masculinidades así como, sobre las relaciones de poder entre jóvenes hombres y mujeres para proponer recomendaciones que permitan sensibilizar hacia masculinidades positivas de forma ética y pertinente para ambas comunidades.

Las principales actividades se desarrollaron en 4 fases:

1. fase inicial preparatoria que consistió en el alistamiento y preparación de condiciones para la implementación del proyecto;
2. Contextualización que implicó: a) Realización de un mapeo de actores locales clave así como de las mujeres jóvenes a involucrar en los Grupos Núcleo de jóvenes de cada colonia. b) Realización de un sondeo de opinión sobre la perspectiva de los y las jóvenes sobre la violencia de género contra la mujer y sobre masculinidades; c) Elaboración de un documento de Análisis de Género y Protección Interseccional (AGPI), y posteriormente de un diagnóstico de capacidades y necesidades con enfoque interseccional; c) Diseño de la investigación para el cambio;
3. Implementación del proceso de investigación-acción-participación que se desarrolló de acuerdo a las siguientes actividades: a) Realización de grupos focales y entrevistas semiestructuradas para analizar las dinámicas de violencia de género que enfrentan las mujeres jóvenes así como las opciones con las que cuentan para salir de los ciclos de violencia. b) Creación de un Grupo Núcleo de mujeres jóvenes en cada

colonia; c) Definición e implementación de 4 iniciativas locales de prevención de violencia (2 por barrio), que permitieron por una parte, sensibilizar a las mujeres jóvenes para identificar situaciones de riesgo de violencia a las que pueden estar expuestas y, por otra parte, generar acciones para el cambio de mentalidad en hombres jóvenes que ejercen masculinidades hegemónicas y en las que reproducen la violencia. Estas acciones fueron definidas por los grupo núcleo de mujeres de acuerdo a sus necesidades y contexto. d) Elaboración de un documento de buenas prácticas sobre las iniciativas locales definidas y gestionadas por las jóvenes participantes de los barrios para prevenir y atender la violencia de género. e) Implementación de un proceso de entrevistas con mujeres activas de las dos principales pandillas juveniles (Barrio 18 y Mara Salvatrucha) para conocer como influyó la violencia cotidiana para que decidieran formar parte de este tipo de grupos. f) Implementación de talleres en los que se definieron los resultados finales con los hallazgos de la investigación para que sirvan de insumo para las recomendaciones de política pública.

4. Presentación de resultados para incidir en las acciones que implementan en los barrios a fin de proteger y garantizar la atención hacia las mujeres jóvenes que sufren violencia de género.

Diagnóstico interseccional

Para la elaboración del diagnóstico interseccional se utilizaron las siguientes técnicas:

Se realizó un sondeo de opinión dirigido a **20** mujeres adolescentes y jóvenes de ambas colonias donde se implementó el proyecto (10 de Alioto y 10 de Verbena) y **10** hombres jóvenes (5 de Alioto y 5 de Verbena) siendo consultadas **30** personas en total.

El sondeo estuvo dirigido a personas de cada comunidad que fueron elegidas siguiendo los siguientes criterios:

- Estar comprendida entre los 13 y 25 años de



@APAZ

- edad;
- Representar o ser parte de un área determinado del municipio en donde se implementa el proyecto;
- 20 personas debían ser mujeres y 10 hombres.

El sondeo se diseñó para producir información descriptiva sobre el grupo beneficiario del proyecto. No tiene alcance estadístico representativo de grupos poblacionales.

Se realizaron 4 grupos focales dirigidos a jóvenes mujeres y hombres entre 13 y 25 años de edad. En Alioto se realizaron 2 grupos focales y participaron **17** personas y en la Verbena se hicieron los otros 2 y participaron **14** personas. En total participaron **31** personas de las cuales 19 fueron mujeres y 12 hombres.

Desde el inicio de cada grupo, se recomendó generar un clima de intimidad y comodidad entre los entrevistados, necesario para que pudieran expresarse sin censuras. Por medio de los

grupos focales, se logró indagar las razones que sustentan las opiniones de las y los entrevistados sobre los distintos temas de la investigación.

Como parte de los resultados se identificaron varios tipos de violencia que son los más frecuentes en ambas comunidades y se pudo observar que el mayor temor de las adolescentes y jóvenes era el acoso callejero del que son víctimas por parte de los hombres. También fue evidente que la violencia contra las mujeres está normalizada por todas las personas, inclusive por las mujeres.

También en ambas colonias manifestaron que existe un vínculo entre el alcoholismo y el machismo que se convierten en factores detonantes para la violencia contra la mujer. A ello sumaron el hecho de que la respuesta institucional es poca y tardía.

Se hicieron **48** entrevistas con informantes clave, para complementar la información recabada en el sondeo de opinión y en los grupos focales de



la siguiente manera:

- 4 entrevistas con liderazgos sociales (2 de Alioto y 2 de Verbena)
- 9 entrevistas con empleados y empleadas públicas de ambas colonias (5 en Alioto y 4 en Verbena)
- 19 entrevistas a jóvenes de ambas comunidades para ampliar la información sobre la violencia de género en sus comunidades (9 jóvenes de Alioto y 10 de Verbena)
- 16 entrevistas a jóvenes pandilleras (8 a integrantes de la pandilla Barrio 18 y 8 a integrantes de la Mara Salvatrucha).

Las entrevistas fueron semiestructuradas y se realizó un cuestionario de preguntas diferente para cada grupo a entrevistar: liderazgos sociales, empleados y empleadas públicas, mujeres jóvenes de las comunidades, mujeres pandilleras.

Constitución de grupos núcleo de mujeres jóvenes

Para la conformación de los grupos núcleos en Alioto y Verbena se definieron criterios para la selección de las jóvenes de la siguiente manera:

- Interés de involucrarse en todas las actividades
- Disponibilidad de tiempo
- Adolescentes y jóvenes entre 13 y 25 años

Para la constitución del Grupo Núcleo de jóvenes de la Verbena, Guatemala, se hizo la primera convocatoria a través de la Alcaldía auxiliar y por medio de una de las lideresas de la Joya 2 (comunidad que integra la Verbena). En la primera reunión se presentaron adolescentes y jóvenes que fueron convocadas por la promotora comunitaria de la Alcaldía Auxiliar.

Adicionalmente, se invitó a participar a otras jóvenes por medio de las lideresas comunitarias y se logró la participación de un total de 15 adolescentes y jóvenes de entre 13 y 21 años de edad y un hombre, quienes mostraron mucho interés por participar en el proceso y contribuyeron con la sensibilización de las y los

demás jóvenes sobre la problemática de violencia de género. El Grupo Núcleo de la Verbena se constituyó formalmente el 20 de noviembre de 2021.

Para la constitución del Grupo Núcleo de jóvenes de Alioto, Villa Nueva, la convocatoria se hizo por medio del programa de Servidores Cívicos de la Municipalidad de Villa Nueva y a través de los COCODES norte y sur de la colonia Alioto. Se logró el involucramiento activo de 10 adolescentes y jóvenes que se comprometieron en el proceso.

Se realizaron reuniones constantes con las adolescentes y jóvenes y se generó un espacio de confianza, acercamiento y compromiso en el cual ellas mismas manifestaron que sienten que pueden hablar, ser escuchadas y no juzgadas. El Grupo Núcleo de Villa Nueva se constituyó formalmente el 27 de noviembre de 2021.

En el trabajo con las jóvenes de los grupos núcleos se realizaron diferentes talleres:

1. Taller de derechos humanos

Este taller se inició con una dinámica que buscaba explorar los conocimientos previos de las participantes sobre el tema de Derechos Humanos, y para ello, se implementó la dinámica llamada "la lechuga preguntona", que por medio de preguntas invita a las participantes a participar y exponer sus conocimientos sobre la temática. Posteriormente se presentaron dos videos. El primero sobre la historia de los DDHH y los derechos de las jóvenes y el segundo sobre violencia psicológica y física en el noviazgo. Al finalizar ambos videos se hicieron reflexiones sobre el contenido y como éstos se relacionaban con su cotidianidad.

El taller se finalizó generando compromisos para reflexionar sobre la importancia de identificar las diferentes formas de violencia existentes en la comunidad.

2. Taller cuerpo-territorio

Para los talleres cuerpo-territorio se utilizó la metodología "Mapeando el Cuerpo Territorio" la cual es una guía metodológica elaborada por



la Colectiva Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo latinoamericano y caribeño, que vincula los cuerpos diversos y los territorios.

La mirada crítica sobre las relaciones de poder que atraviesan a todas las mujeres independientemente de su ubicación geográfica, permite analizar los territorios del área urbana marginada de la Ciudad de Guatemala, en los cuales la violencia se manifiesta tanto en el ámbito privado como el ámbito público y se hace necesario contar con ese espacio para identificar los diferentes pensamientos y contribuir con la lucha de prevenir la violencia de género a través de politizar las emociones y la comprensión del cuerpo como un lugar de resistencia. Los cuerpos están situados en un espacio con estructuras sociales de dominación, los territorios dependen de las relaciones de poder y son el resultado de las desigualdades sociales que jerarquizan a personas y territorios. Este análisis permitió establecer estrategias de toma de conciencia que llevan a acciones de liberación individual y colectiva, para entender y transformar la realidad.

“Las jóvenes estamos menos informadas sobre cómo podemos reaccionar o las cosas que se pueden hacer legalmente, no sabemos a quién acudir o con quién hablar, tenemos menos seguridad de adónde ir para que nos ayuden por eso es importante para nosotras tener este grupo de mujeres en el que estamos aprendiendo sobre estos temas”.

Mujer joven de la colonia Alioto.



El objetivo del taller fue trabajar la memoria del cuerpo; inocular las emociones encarnadas en los territorios; explorar la dimensión sensitiva de los cuerpos-territorios; politizar las emociones y gestar reflexiones colectivas respecto a la toma de conciencia que permite lo sensible.

Se hizo una cartografía corporal con las jóvenes de los grupos núcleo de ambas comunidades, Cada participante dibujó su propio cuerpo-territorio individualmente en una hoja de papel. Las personas participantes señalaron en estos mapas del cuerpo-territorio aquellos lugares que menos les gustaban, donde se sentían inseguras, habían sentido violencia, dolor, rabia... dibujándolos, si era una calle, una parte de su casa, un lugar lejano a su casa, o cerca de esta, si habían conflictos que les afectaban de forma cotidiana, cuáles eran esos conflictos (delincuencia, asaltos, conflictos entre pandillas, etc.), y de qué forma afectaban sus cuerpos.

“Hay hombres que tratan bien a su familia, pero llega otro hombre y le dice que no tiene control sobre su familia y que en algún momento se van a descarrilar, entonces este hombre decide volverse machista y controlar a la familia. Esto no está bien y en eso el proyecto nos va ayudando a cambiar la mentalidad”

Hombre joven de la colonia Verbena.

El taller cuerpo territorio se realizó primero en la colonia Verbena el sábado 11 de diciembre y posteriormente en Alioto, Villa Nueva el sábado 18 de diciembre de 2021.



Eje estratégico

Prevenir, reducir y transformar la violencia

Redes comunitarias para la prevención y asistencia a víctimas de violencia OASIS-capacita



OASIS-Capacita integra intervenciones para fortalecer las redes de apoyo a la juventud en situación de vulnerabilidad social, por medio del intercambio de conocimientos complementarios a la propia experiencia de los actores locales, que les permitan aportar a la construcción de relaciones basadas en un marco de respeto y de convivencia pacífica dentro y fuera del ámbito escolar. Este proceso forma parte del proyecto "Contrarrestando la Proliferación y el Tráfico Ilícitos de Armas Pequeñas y Ligeras y sus Municiones y su Impacto en América Latina y el Caribe" del Programa de Asistencia para el Control de Armas y Destrucción de Municiones (PACAM) del Departamento de Seguridad Pública (DPS) de la Organización de Estados Americanos (OEA)



Objetivo General

Fortalecimiento de las capacidades de los actores locales para prevenir la violencia y asistir a víctimas (potenciales o manifiestas)

Cobertura Geográfica

Apopa, El Salvador y Tela, Honduras

Fecha de ejecución

Enero de 2021 a Marzo de 2022

Donante



Alianza para la Paz se encargó de la ejecución del componente preventivo OASIS-Capacita: redes comunitarias para la prevención y la asistencia a víctimas de la violencia, del proyecto “Contrarrestando la Proliferación y el Tráfico Ilícitos de Armas Pequeñas y Ligeras y sus Municiones y su Impacto en América Latina y el Caribe” del Programa de Asistencia para el Control de Armas y Destrucción de Municiones (PACAM) del Departamento de Seguridad Pública (DPS) de la Organización de Estados Americanos (OEA) el cual se ejecuta con el apoyo financiero de la Unión Europea.

Este componente tuvo como objetivo prevenir la violencia armada y la violencia intrafamiliar en una comunidad seleccionada en Honduras y otra en El Salvador, a través de una serie de estrategias diseñadas a reducir la incidencia local de crímenes violentos. Este componente preventivo desarrolló las siguientes líneas de trabajo:

1. Desarrollar un diagnóstico sobre patrones de violencia armada y violencia intrafamiliar en Apopa que fue la comunidad seleccionada para el proyecto en El Salvador. El objetivo del diagnóstico era informar tanto a las autoridades locales como a las nacionales sobre las poblaciones en riesgo existentes y los servicios disponibles para su asistencia. El diagnóstico también dio cuenta sobre las potenciales alianzas con actores locales, y sirvió para elaborar un plan de acción para la implementación de las intervenciones.
2. Impartir capacitaciones tanto al funcionariado público como a docentes de ambos municipios. Las capacitaciones tuvieron como fin facilitar la colaboración entre el sector público y la comunidad.
3. Impartir capacitaciones a docentes del programa OASIS. Las capacitaciones debían incluir la identificación de situaciones de riesgo de violencia, tanto con respecto a estudiantes como a sus familias, y el seguimiento de los protocolos de derivación.
4. Capacitar a liderazgos comunitarios en mediación no violenta de conflictos, género, derechos humanos e identificación

de posibles víctimas de violencia a través de la enseñanza de técnicas de “terapia comunitaria” u otras relevantes. Se llevaron a cabo, junto a los liderazgos capacitados, sesiones de terapia comunitaria u otras actividades relevantes para identificar y fortalecer redes preventivas y de apoyo al proyecto. Se integraron a estas redes a todos los actores involucrados, incluyendo a los funcionarios del sector público, y a los docentes, personal administrativo, estudiantes y familias que participan en la actividad de enseñanza de habilidades para la vida a través de la música.

5. Desarrollar las capacidades de crianza de las familias de los beneficiarios de la intervención de habilidades para la vida, y aumentar su participación activa en la vida escolar.

Diagnóstico

El proyecto en el Salvador comenzó con la elaboración de un diagnóstico sobre los patrones de violencia armada y violencia intrafamiliar del municipio de Apopa, y sobre las poblaciones en situación de riesgo. El documento facilita un listado de los servicios disponibles para prevención y asistencia de víctimas de violencia armada e intrafamiliar existentes, así como, de los actores de los sectores público, privado y sociedad civil que podían ser funcionales al momento de constituir una red local de prevención y asistencia. Adicionalmente, permitió identificar a los líderes comunitarios en escuelas/comunidades y sus posturas con respecto a los temas de violencia armada e intrafamiliar.

Capacitaciones

OASIS-Capacita integró intervenciones que permitieron fortalecer las redes de apoyo a la juventud en situación de vulnerabilidad social, por medio de la generación de capacidades de los actores locales para prevenir la violencia y asistir a víctimas (potenciales o manifiestas).

Se hizo un intercambio de conocimientos complementarios a la propia experiencia de los



@APAZ

actores locales, que les permitiera aportar a la construcción de relaciones basadas en un marco de respeto y de convivencia pacífica dentro y fuera del ámbito escolar.

El proceso formativo se implementó en Apopa, El Salvador y Tela, Honduras y tuvo como público objetivo a docentes, funcionariado público, liderazgos comunitarios y sociedad civil, así como las familias de los niños escolarizados a nivel local.

Con los docentes y funcionariado público se desarrolló un curso virtual compuesto por 5 módulos, cada uno organizado en 4 temas que se impartieron en el transcurso de un mes cada uno por medio del Portal Educativo de las Américas de la OEA.

En el portal se facilitaron los recursos necesarios para el desarrollo de contenidos de manera asincrónica, pero, a su vez, se generaron espacios de encuentro por medio de videoconferencias para que los participantes pudieran tener un intercambio de ideas, experiencias y

percepciones sobre los temas a tratar, aportando con ello al fortalecimiento de las capacidades locales de prevención y atención de las violencias.

Se concluyeron ambos cursos con un total de **58** personas que culminaron satisfactoriamente los cinco módulos que tuvieron una duración de 5 meses y que son quienes pudieron recibir el diploma de acreditación. De ese total **25** personas fueron de El Salvador y **33** de Honduras.

Con los liderazgos comunitarios y sociedad civil así como con padres y madres de familia de los niños escolarizados a nivel local, se implementaron estrategia de trabajo que consistieron en la realización de talleres prácticos que partieron de la experiencia de los participantes para reforzar los contenidos que aportaron a la construcción de nuevos referentes de relacionamiento enmarcados en el respeto, la tolerancia y la confianza.

Se impartieron contenidos sobre mediación no violenta de conflictos, género, derechos humanos e identificación de posibles víctimas de violencia

así como se desarrollaron capacidades de crianza y habilidades para la vida para padres y madres.

En Honduras se utilizó una modalidad virtual mientras que en El Salvador se tuvo la experiencia de implementar los talleres formativos de manera semipresencial. En total participaron 59 personas de liderazgos sociales y padres y madres de familia.

Como parte del proceso formativo, al finalizar los módulos y los talleres de capacitación, las personas participantes elaboraron de manera participativa un mecanismo de acción multisectorial frente a las violencias en cada una de las dos comunidades con el objetivo de coordinar acciones y contar con una ruta práctica de acción conjunta.

El proyecto fue importante en ambos países ya que logró formar a 117 personas de distintos sectores y fortalecer el trabajo en red a nivel local desde un enfoque interinstitucional y comunitario en materia de prevención y atención a víctimas de violencia.

“Me gustaron todos los conceptos que aprendimos sobre las habilidades interpersonales, las cuales al desarrollarlas nos ayudan en nuestras relaciones con los demás, especialmente en la familia. También el test fue muy importante ya que si se contesta con sinceridad nos califica y revela la clase de educación y relación que estamos desarrollando en la familia. Lo puedo usar con las familias de la iglesia, especialmente con los padres”

Hector Madrid Padre de Honduras



@APAZ

“Quiero agradecer la oportunidad de ser parte de este grupo que nos estamos profesionalizando a través de este diplomado en la temática de prevención y asistencia a víctimas de violencia; este tiempo ha sido de gran provecho ya que la temática estudiada la he podido compartir con mis estudiantes en la clase de educación cívica con el objetivo de capacitarlos, orientarlos a estar alerta a cualquier tipo de violencia que puedan sufrir ellos o algún familiar, es así y solo así, orientando los NNA es que podemos mitigar este cáncer que tanto daña. Con toda la temática desarrollada hasta este momento mi bagaje de conocimientos ha aumentado, como por ejemplo que no solo hay uno o dos tipos de violencia sino muchos, para el caso he aprovechado esto para dar algunas escuelas para padres, madres y/o tutores y poder compartir con ellos sobre algunos tipos de violencia como (violencia psicológica y emocional, violencia verbal etc.). Creo que tener la oportunidad de compartir lo aprendido a través de clases y escuelas para padres en un formato virtual, debido a que no puedo estar directamente con mis estudiantes, ha sido mi mayor logro, gracias a la capacitación dada por ustedes”.

Carlos Melgar Docente de Honduras

“El Diplomado nos ha ayudado a conocer más normas de acción y protocolo que debemos considerar ante situaciones que se nos presenten en las instituciones educativas”.

Yessie Godoy Docente de Honduras



@APAZ

“Me gustó que es muy educativo, y mi hija y mi esposa me apoyaron a contestar realmente a lo que soy en mi hogar, realmente estuvimos los 4 juntos apoyándonos y recibimos todos el taller de padres”

Albin Zelaya Padre de familia de Honduras

“Me ha ayudado a tener mayor seguridad y confianza en mi desempeño de labores ya que en el campo que laboro se atienden varios tipos de violencia desde la salud.

Ahora tengo una orientación clara y puedo guiar a mi equipo de trabajo, y puedo brindar un servicio profesional avanzado a quien demande mis servicios, y claro está, con un efecto multiplicador en el área hospitalaria de urgencias”

Marina Villanueva Funcionaria de Honduras



@APAZ

“Este diplomado de prevención y asistencia a víctimas de la violencia ha sido de gran ayuda para mis conocimientos y poder atender a las usuarias de manera cordial y con la finalidad de apoyarles y procesar a los agresores en los casos en los que haya delito. En síntesis me está ayudando a sensibilizarme un poco más y poder comprender a las víctimas”.

Marta López Funcionaria de El Salvador

“Quiero expresar la forma en la cual me ha ayudado el diplomado en el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos que puedo aplicar desde diferentes áreas en la comunidad previniendo la violencia hacia las mujeres, NNA a través de las personas que me consultan que se les recomienda hacer en esos casos. Este diplomado es un gran plus para mi vida, ya que además de lo aprendido, también me servirá para aplicar a otros puestos de trabajo debido al alto nivel de las instituciones que lo facilitaron”.

Claudia Ticas Funcionaria de El Salvador



DIFUSIÓN EN MEDIOS

6 menciones de Acción contra la violencia

11 menciones de INES en radio, 1 en prensa de nivel local



«Una mirada más allá de la noticia»
55 deportistas participaron del Recorrido Deportivo Por La Paz

Ojo Público



Planadas

Recorrido deportivo por la Paz, es un evento organizado por Prever reconcilia



¡Unidos Podemos!

Diversas actividades lúdico recreativas se desarrollaron en la Vereda El Confuso con el proyecto INES

Q'hubo

Deportistas en Gaitania participaron en gran recorrido por la paz

Q'hubo

El Nuevo Día

Deportistas en Gaitania participaron en gran recorrido por la paz

El Nuevo Día



Noticia corta sobre INES y entrevista a SDMujer de Fonseca sobre el apoyo al proyecto.

Radio Nacional Fonseca



Entrevista a Alejandra Quintana sobre el día de la mujer rural y el proyecto INES

Ver más en...



REDES SOCIALES

YOUTUBE, FACEBOOK, TWITTER, INSTAGRAM @APAZAMERICAS



- 15 Videos en total subidos al canal
- 30,594 visualizaciones durante 2021
- 447,148 impresiones



- 26,309 mil alcance de la página
- 6.1 mil interacciones a la página
- 1,109 "Me gusta" de la página
- 1,172 seguidores de la página



- 487 Tweets en 2021
- 757 seguidores
- 101.2K impresiones de tweets
- 7,254 visitas al perfil



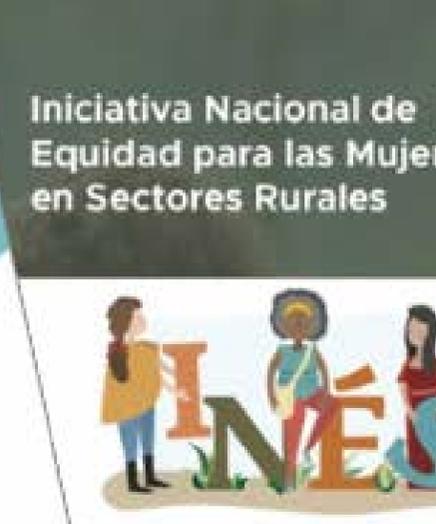
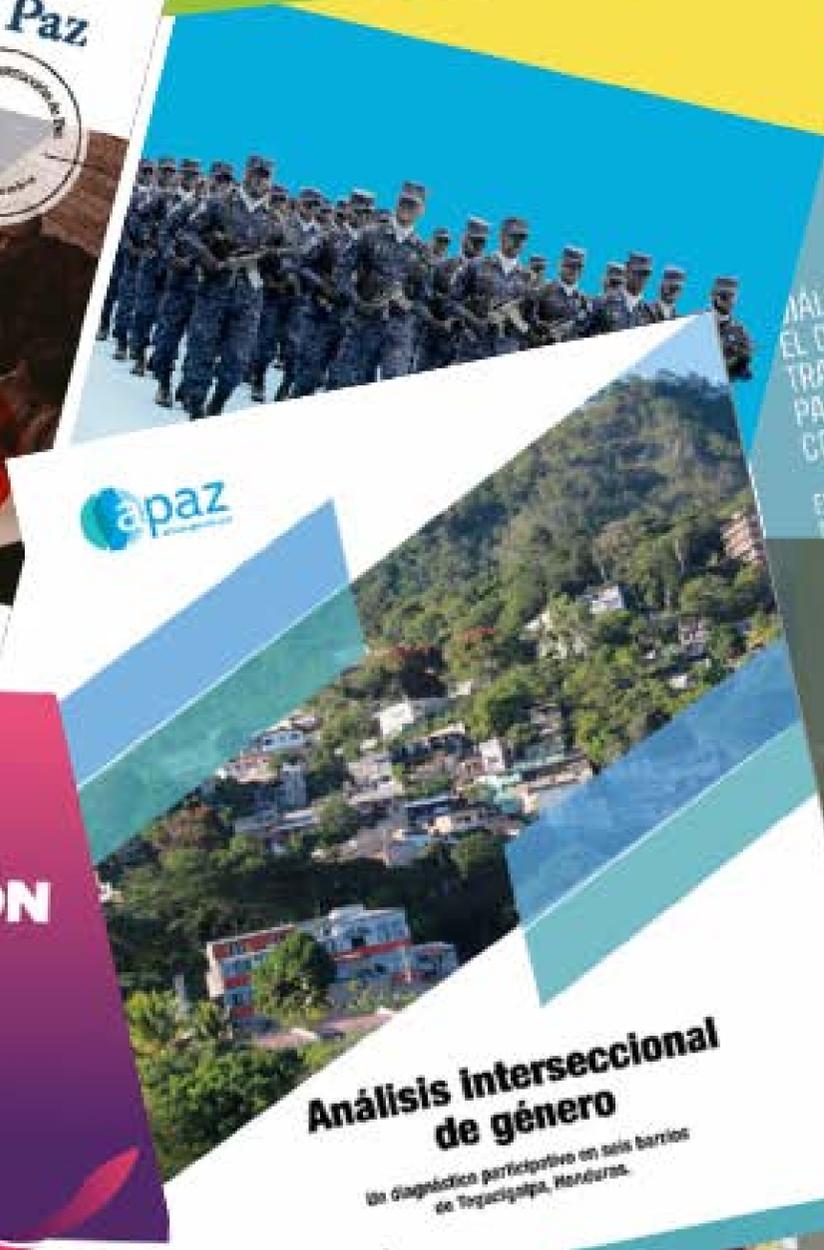
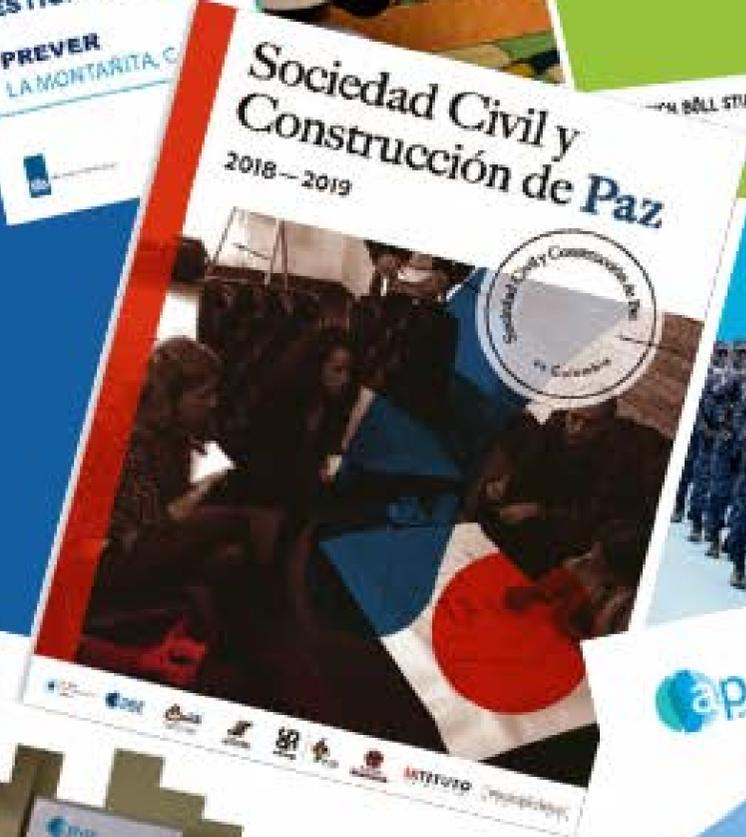
- 2,464 alcance de la página
- 457 Publicaciones en total
- 772 seguidores



- 2,252 seguidores



PUBLICACIONES 2021



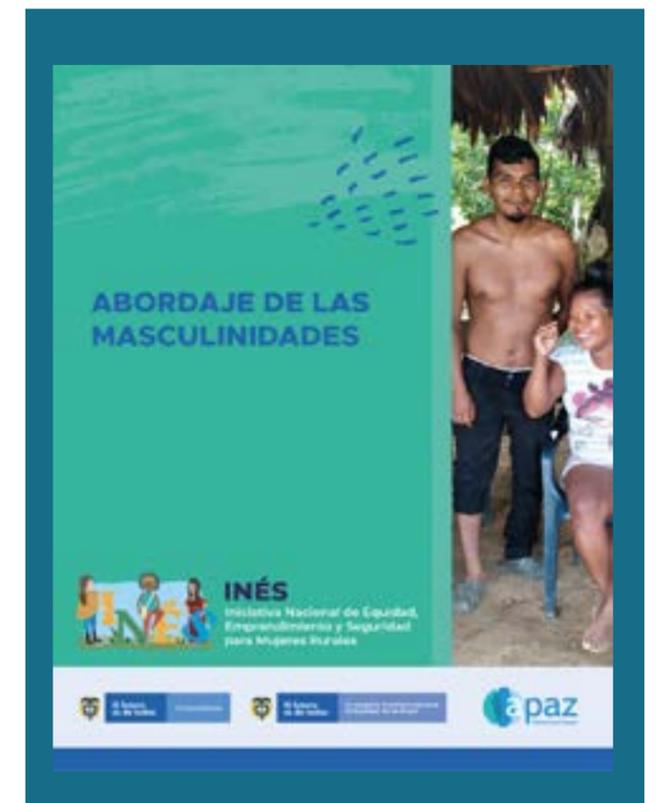
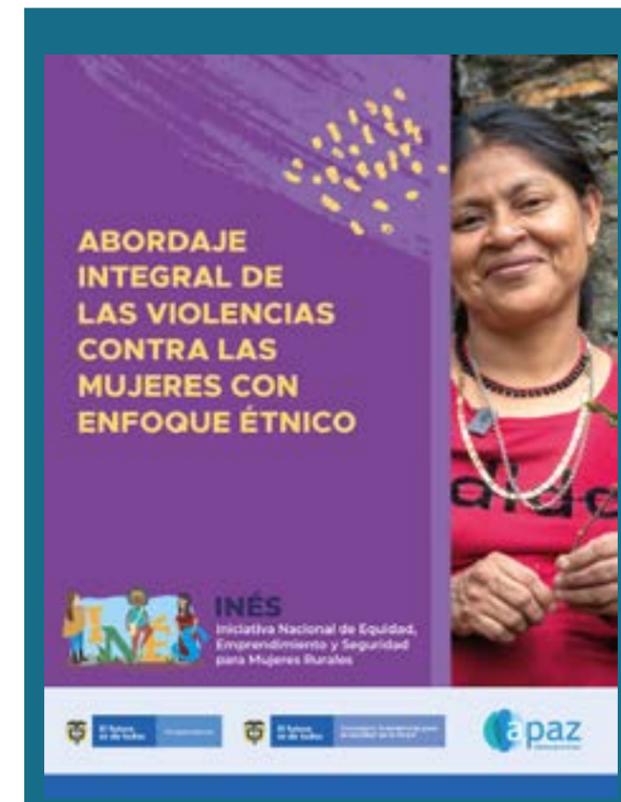
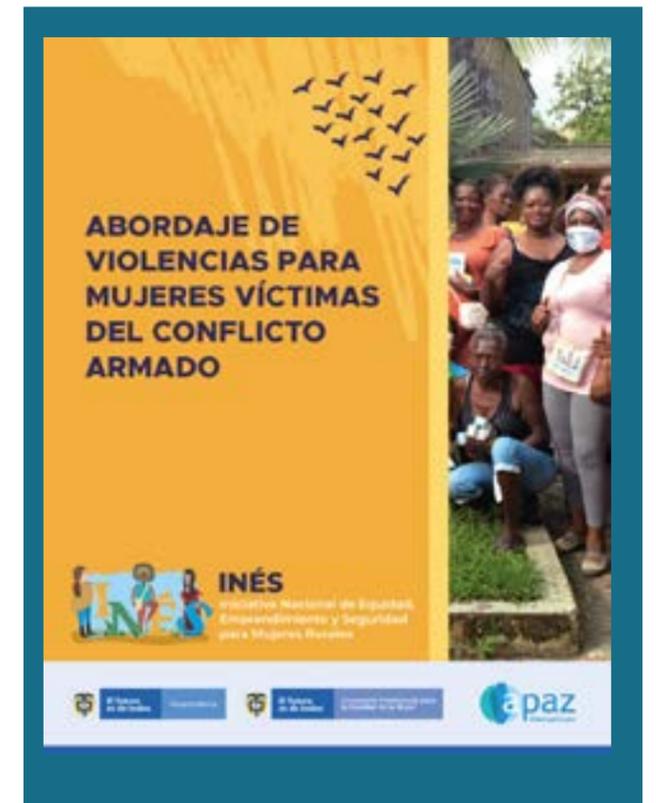
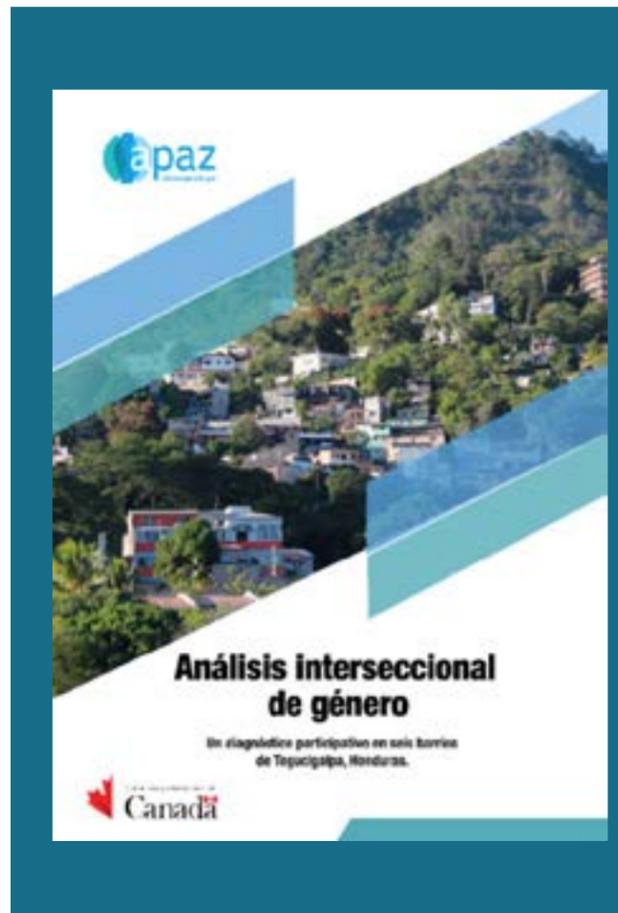
Sistematización de INÉS



Libros

Alianza para la Paz ha desarrollado, a partir de los proyectos implementados en 2021, una serie de publicaciones sobre temas diversos con el objetivo de generar incidencia política, materiales de apoyo y socializar los resultados de los proyectos.

En total, fueron 6 publicaciones:



Podcast

Vídeos



INES siembra equidad para las mujeres



INES es mujer rural



INES conmemora el Día internacional de la mujer rural



Entrevista a Karla Reyes vice-presidente FUNDEMUSA sobre marco normativo para atender violencia de género



Barras y emprendimientos Revolucionarios la población LGBTQ+



Combatar la violencia de género es un trabajo de equipo



Derechos de la niñez en el Día de la niña y el niño en Honduras



Facilitadoras del proyecto Acción contra la violencia



Empoderate en tu comunidad



Cómo podemos lograr la paz y la equidad



Conmemoración del Día Internacional de lucha contra la violencia hacia la mujer.

Plataforma APAZ on line de formación y desarrollo de capacidades.

Curso de formación con integrantes de gremios del sector rural, con énfasis en prevención de violencias contra las mujeres, desde una perspectiva pedagógica.



Iniciativa Nacional de Equidad para las Mujeres en Sectores Rurales

**Proyecto INES
CPEM-APAZ**

Curso de prevención de violencia para el funcionariado público y para docentes.

OASIS CAPACITA: DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN Y LA ASISTENCIA A VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA

Página Principal / Mis cursos / OASIS Capacita / Módulo 1

OASIS - capacita:
redes comunitarias para la
prevención y la asistencia a
víctimas de la violencia

 OEAS OASIS DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD PÚBLICA  



OASIS CAPACITA: FUNCIONARIADO PARA LA PREVENCIÓN Y ASISTENCIA A VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA

Página Principal / Mis cursos / OASIS Capacita / Módulo 1

OASIS - capacita:
redes comunitarias para la
prevención y la asistencia a
víctimas de la violencia

 OEAS OASIS DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD PÚBLICA  



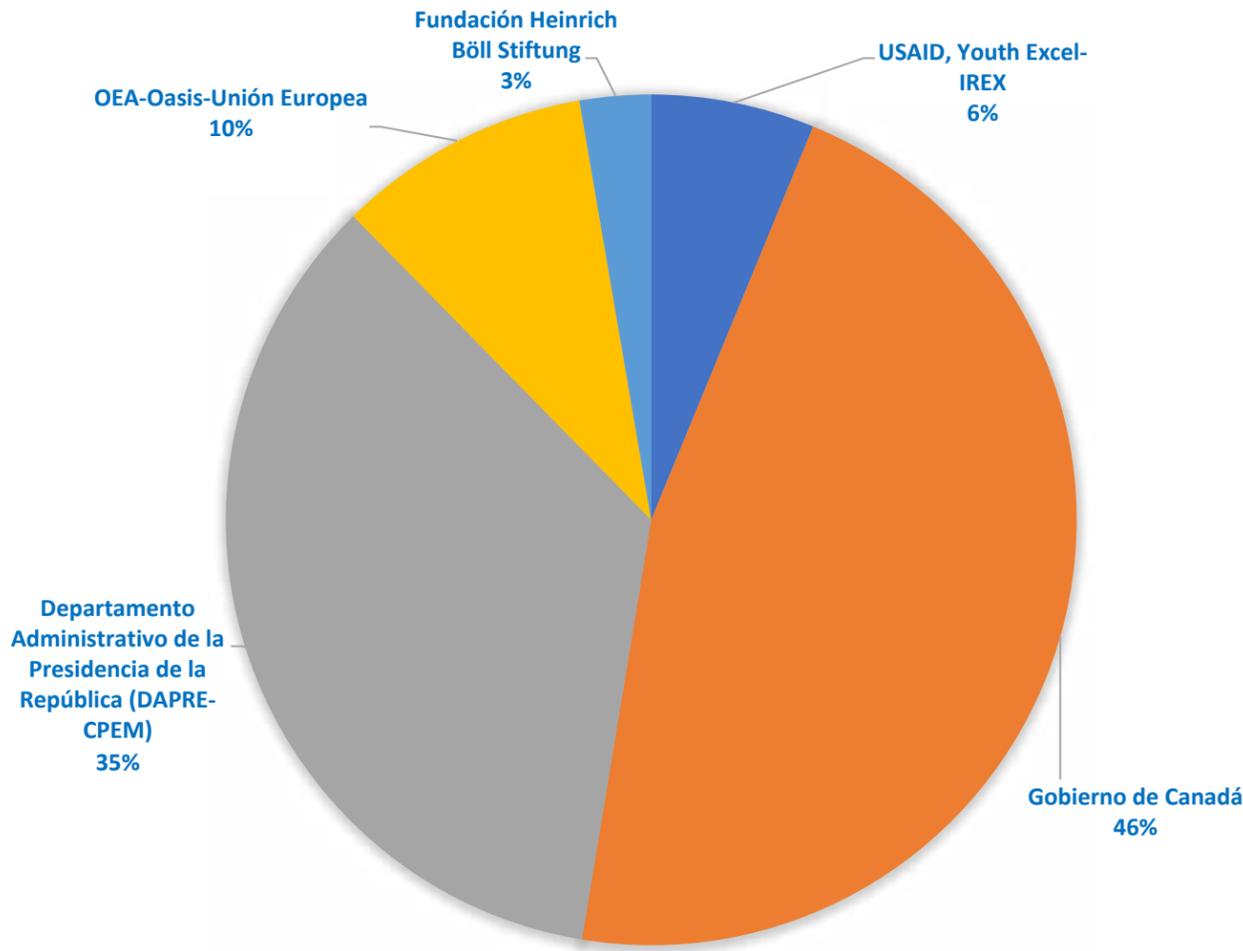
Finanzas

En 2021, los ingresos de los recursos de Alianza para la Paz (APAZ) fueron de **US\$ 556,430.00**. Estos fondos fueron donados para el seguimiento de dos proyectos que iniciaron en 2020, uno en Colombia, y el otro en el El Salvador y Honduras, así como para el inicio de cuatro nuevos proyectos, en Colombia, Honduras, Guatemala y una investigación regional en el Triángulo Norte de Centroamérica.

MONTO POR PROYECTO 2021
(Expresado en USD)



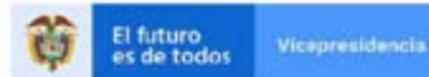
FUENTE DE FINANCIACION 2020





Donantes

Alianza para la paz agradece el apoyo de todas las organizaciones y gobiernos cuyo aporte durante 2021 hizo posible nuestro trabajo.



Nuestro equipo

Nuestro equipo de trabajo

Ana Glenda Tager, Directora General

Proyecto INES

Alejandra Quintana, Directora proyecto INES en Colombia
Karin Rodríguez, Coordinadora Territorial
María Camila Romero, Apoyo a la Coordinación Territorial
Laura Cano, Encargada Redes Sociales y Comunicación Comunitaria
Mónica Quevedo, Encargada de Diseño y Diagramación
Angie Carolina González, practicante
Angie Paola Pérez Gómez, Facilitadora territorial
Annya Lorena Mosquera, Facilitadora territorial
Daniela Páez Delvasto, Facilitadora territorial
Dayana Paola Campuzano Guerra, Facilitadora territorial
Diana Karina Ballesteros Coral, Facilitadora territorial
Diana Milena Vera, Facilitadora territorial
Ivonn Shirley Rojas Arenas, Facilitadora territorial
Karen Lorena Cubillos Quesada, Facilitadora territorial
Katherine Isabel Maldonado Medina, Facilitadora territorial
Lionor Emilse Casas, Facilitadora territorial
Lina María García Hurtado, Facilitadora territorial
María Ester Palacios Sánchez, Facilitadora territorial
Nayelin Acosta Barros, Facilitadora territorial
Patricia Murcia Bernal, Facilitadora territorial
Sandra Elisa Viveros Caicedo, Facilitadora territorial
Sebastián Ríos Buitrago, Facilitadora territorial
Sully Viveros Angulo, Facilitadora territorial
Yizeth Tatiana Martínez Quintero, Facilitadora territorial
Yuly Carolina Sierra Ángel, Facilitadora territorial
Yuly Stephanie Rivera Garnica, Facilitadora territorial

Proyecto Acción contra la Violencia

Otto Argueta, Director del Proyecto Acción contra la Violencia en Honduras
Pamela Romero, Coordinadora Técnica
Mónica Gálvez, comunicaciones estratégicas
Melbin Cervellón, Coordinador Equipo de Facilitación
Arnold Rosales, Sub coordinador Equipo de Facilitación
Daniela Oliva, Facilitadora territorial
Lucila Sánchez, Facilitadora territorial
Tania Gómez, Facilitadora territorial
Lincey Argueta, Facilitadora territorial
Julia Méndez, Facilitadora territorial
Martha Calderón, Facilitadora territorial

Proyecto Poder Ser

Jennifer Coguox, Facilitadora territorial
Maya Cañas, practicante

Proyecto OASIS-Capacita

Giovanni Leonor, pedagogo
Adriana Elizabeth López, Facilitadora El Salvador

Área Financiera administrativa

Eduardo Rosado, Coordinador de operaciones
Patricia Rojas, logística, administración y RRHH
Elizabeth Aviles, Asistente financiera
Patricia Agudelo, Contadora
Marvin Pineda, Finanzas Honduras
Yesenia Padilla, Administración y RRHH Honduras
Amilcar Mejía, contador Honduras



    @apazamericas